

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แสดงการดำเนินการเป็น 2 ตอน คือ รูปแบบการประเมินโครงการ และขั้นตอนการประเมินโครงการ มีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983 : 123) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ดังนั้นการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation: C)
2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I)
3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P)
4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation: P)

จากกระบวนการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 กรอบแนวทางการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	วิธีการเก็บ ข้อมูล/เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1. เพื่อประเมิน ด้านบริบท	1.1 ความต้องการ จำเป็นของการทำ โครงการ	- ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	1.2 ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์				
	1.3 ความเหมาะสม ของวัตถุประสงค์ ของโครงการ				
2. เพื่อประเมิน ด้านปัจจัย เบื้องต้น	2.1 ความเหมาะสม ของบุคลากร	- ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	2.2 ความเหมาะสม เพียงพอของ งบประมาณ				
	2.3 ความเหมาะสม ของอาคาร/ สถานที่				
	2.4 ความเหมาะสม เพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือ				
3. เพื่อประเมิน ด้าน กระบวนการ	3.1 การวางแผนการ ดำเนินงาน (Plan)	- ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของการ ประเมิน	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บ ข้อมูล/ เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
	3.2 การดำเนินงานกิจกรรม ภายใต้โครงการ (Do)				
	3.3 การติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ (Check)				
	3.4 การปรับปรุงและแก้ไขผล การดำเนินงาน (Act)				
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิต	4.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพ และชุมชนในโครงการ เสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วย กิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนคร ไทย ด้านการประยุกต์ ใช้ความรู้ ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ และด้านเจตคติและกิจ นิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงาน	- ผู้เรียนและ ชุมชน	- แบบรายงาน	ค่าร้อยละ	ร้อยละ 80
	4.2 จำนวนผู้เรียนและชุมชน ที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตาม โครงการนำความรู้ไปใช้ใน การประกอบอาชีพ เกษตรกรรมตามที่ได้รับ การฝึกอบรม	- ผู้เรียน และชุมชน	- แบบรายงาน	ค่าร้อยละ	ร้อยละ 80

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของการ ประเมิน	ตัวชี้วัด/ตัวแปร ที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเก็บ ข้อมูล/ เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
	4.3 ความพึงพอใจของ ผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อ โครงการเสริมทักษะ วิชาชีพแก่ผู้เรียนและ ชุมชนด้วย กิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย	- ผู้เรียน และชุมชน	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1
	4.4 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อ โครงการเสริมทักษะ วิชาชีพแก่ ผู้เรียนและ ชุมชนด้วย กิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย	- ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน	- แบบสอบถาม ความคิดเห็น	\bar{X} , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. ≤ 1

2. ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการ คือ ประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983 : 123) ที่ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.3 กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิป (CIPP Model) เป็นกรอบการประเมิน

2.4 กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่ประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูล ตามความเหมาะสม

2.5 สร้างแบบสอบถาม ตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมินและสิ่งที่ประเมิน

2.6 นำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข

2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

2.8 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

รายละเอียดการประเมินโครงการ

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านบริบทเป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ ความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Pre-valuation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม - มิถุนายน 2562

2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

2.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Pre-valuation) ช่วงระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม - มิถุนายน 2562

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านกระบวนการ เป็นการตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act)

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน (On-going Evaluation) ประเมินระหว่าง กรกฎาคม 2562 – มกราคม 2563

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินด้านผลผลิต เป็นการตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและชุมชน ดังนี้

4.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 1) ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ 2) ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ 3) ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน

4.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการรายงานคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 120 คน ชุมชน จำนวน 30 คนรวมทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.1.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กุมภาพันธ์ – เมษายน 2563

4.2 จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม

4.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการรายงานจำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม

4.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 120 คน ชุมชน จำนวน 30 คนรวมทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กุมภาพันธ์ – เมษายน 2563

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยใช้แบบสอบถาม

4.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 120 คน ชุมชน 30 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 150 คน

4.3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 92 คน ชุมชน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 120 คน ผู้เรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการ

แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มแต่ละชั้นโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สำหรับชุมชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กุมภาพันธ์ – เมษายน 2563

4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยใช้แบบสอบถาม

4.4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.4.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน

4.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42-43) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กุมภาพันธ์ – เมษายน 2563

รายละเอียดประชากร กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมาย ใช้ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดังแสดงในตารางที่ 12 -13

ตารางที่ 12 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย

สถานภาพ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3
2. ครูผู้สอน	38	34
3. ผู้เรียน	120	92
4. ชุมชน	30	28
รวม	191	157

ตารางที่ 13 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพ นครไทย ทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	ชุมชน	รวม
ด้านบริบท	3	34	-	-	37
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3	34	-	-	37
ด้านกระบวนการ	3	34	-	-	37
ด้านผลผลิต					
1.คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนใน โครงการฯ	-	-	120	30	150
2.จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการนำ ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพฯ	-	-	120	30	150
3.ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชน ที่มีต่อโครงการฯ	-	-	92	28	120
4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อ โครงการ	3	34	-	-	37

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบรายงาน โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตารางที่ 14 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้วยแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	<p>ด้านบริบท (Context)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ <p>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ และความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ <p>ด้านกระบวนการ (Process)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมในการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) <p>ด้านผลผลิต (Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
2. ผู้เรียนและชุมชน	<p>ด้านผลผลิต (Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

รายละเอียดของเครื่องมือประเมินโครงการ

รายละเอียดของเครื่องมือประเมินโครงการ มีดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามใช้สำหรับประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทยตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบท มีแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

1.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น มีแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ มีแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

1.4 การประเมินด้านผลผลิต มีแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

รายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

1) การประเมินด้านบริบทของโครงการ

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของความต้องการจำเป็นของ

โครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

ฉบับที่ 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3) การประเมินด้านกระบวนการ

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4) การประเมินด้านผลผลิต

ฉบับที่ 8 สำหรับผู้เรียนและชุมชน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ฉบับที่ 9 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรม
ชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
สำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อ
โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. แบบรายงาน

แบบรายงานที่ใช้สำหรับประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชน
ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามรูปแบบการประเมิน
แบบชิป (CIPP Model) โดยการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 4 แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียน
และชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการ
ประยุกต์ใช้ความรู้

ฉบับที่ 5 แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียน
และชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการใช้ทักษะ
ปฏิบัติ

ฉบับที่ 6 แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียน
และชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านเจตคติและ
กิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน

ฉบับที่ 7 แบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการได้นำความรู้
ไปประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและ
ชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มีขั้นตอนการสร้าง
ดังนี้

การสร้างแบบสอบถาม ผู้ประเมินสร้างแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมี
ขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในการประเมิน
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
3. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงถึงสิ่งที่จะศึกษา แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ จำแนกตามโครงสร้างของการประเมิน ตามรูปแบบของแบบประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต
4. กำหนดขอบเขตและประเด็นการประเมิน สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วขยายรายละเอียดของข้อความตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน
5. ผู้ประเมินนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารสถานศึกษา หรือด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)
6. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่แสดงว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามทุกฉบับใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้
 - 1) แบบสอบถามฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 และฉบับที่ 9 นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 30 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัย เทคนิคพะเยา จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ของบุญชม ศรีสะอาด (2556: 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.95 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.92 ฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.95 และฉบับที่ 9 เท่ากับ 0.91 (รายละเอียดในภาคผนวก ข)
 - 2) แบบสอบถาม ฉบับที่ 8 นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 116-117) ได้ค่าความเชื่อมั่น ฉบับที่ 8 เท่ากับ 0.91 (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามและแบบรายงาน โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างพฤษภาคม - มิถุนายน 2562 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นผู้ตอบ จำนวน 37 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ในช่วงเดือน กรกฎาคม 2562 - มกราคม 2563 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นผู้ตอบ จำนวน 37 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ - เมษายน 2563 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 5 และฉบับที่ 6 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตอบ จำนวน 157 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 157 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
2. ผู้ประเมินติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 37 ฉบับ ผู้เรียนและชุมชน จำนวน 120 ฉบับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 157 ฉบับ ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความครบถ้วนถูกต้อง พบว่ามีความสมบูรณ์ ร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบรายงานมาจัดทำ ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการของโครงการ แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

- 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผลการประเมินเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมิน การแปลความหมาย โดยกำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินด้านผลผลิต

2.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลการประเมินผ่าน

2.2 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลการประเมินผ่าน

2.3 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านเจตคติและทัศนียภาพที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลการประเมินผ่าน

2.4 จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผลการประเมินผ่าน

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการกำหนดความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการกำหนดความหมาย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ ผู้เรียนและชุมชนด้วยกิจกรรมชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย \bar{X} โดยใช้สูตรของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 34-35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- เมื่อ \bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของประชากร
 $\sum X$ = แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
 N = แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูตรของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 60-61)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 $(\sum X)^2$ = ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ สูตรของศิริชัย พงษ์วิชัย (2554: 141-142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้
 +1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ